**АННОТАЦИЯ**
**рабочей программы дисциплины**
**Б1.О.18.06 Детская литература**
*(код и наименование дисциплины)*

**Направление подготовки/специальность** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Дошкольное образование, Логопедия
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

**Объем трудоемкости**: 3 зач. единицы

**Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель дисциплины:** создание условий для приобретения обучающимися системы знаний о детском фольклоре, произведениях русских и зарубежных писателей, созданных для детей и вошедших в круг детского чтения, о многовековой истории развития художественного творчества для детей дошкольного возраста, формирование у студентов умения анализировать произведения различных родов и жанров, использовать полученные знания и приобретенные умения в процессе педагогической деятельности в ДОУ.

**Задачи дисциплины:**

− формирование системы знаний о детской литературе как части отечественной и европейской духовной культуры, о сущности, основных функциях, познавательном, идейно-нравственном и эстетическом значении художественного творчества, его роли в формировании и развитии подрастающего поколения;

− обеспечение обучающихся сведениями о наиболее значительных произведениях русской (классической и современной) и переводной детской литературы;

− ознакомление студентов с фактами из биографий известных отечественных и зарубежных детских писателей, произведения которых вошли в «золотой фонд» литературы для детей дошкольного возраста;

– формирование представлений о процессе развития отечественной детской литературы, её важнейших особенностях, основных закономерностях и своеобразии отдельных этапов;

− актуализация межпредметных знаний (из области истории культурологии, лингвистики), способствующих пониманию особенностей детской литературы;

– закрепление приобретенных ранее сведений об основополагающих теоретико-литературных терминах и понятиях, выступающих в роли инструментария в ходе анализа и интерпретации художественных произведений различных родов и жанров;

– совершенствование практических умений и навыков, необходимых обучающимся для осуществления полноценного анализа и интерпретации произведений различных родов и жанров в единстве их формы и содержания;

– формирование системы знаний и умений, связанных с отбором книг для ознакомления с ними детей дошкольного возраста;

– стимулирование самостоятельной работы обучающихся по освоению содержания дисциплины и формированию необходимой компетенции, специфической для области профессиональной деятельности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Детская литература» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули) Обязательная часть (Модуль «Теоретические и методические основы начального языкового и литературного образования»).

В процессе освоения курса «Детская литература» обучающиеся используют знания, умения и навыки, приобретенные ими в ходе изучения предмета «Литература» в

общеобразовательной школе и вузовских дисциплин «Психология», «Детская психология», «Введение в направление подготовки», «Основы духовно-нравственного воспитания», «Методика обучения и воспитания дошкольников» (2–4 семестры).

Изучение дисциплины «Детская литература» способствует более глубокому усвоению дисциплин, изучаемых параллельно и на последующих курсах: «Сказкотерапия», «Дошкольная педагогика с практикумом по педагогической деятельности», «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста», «Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста», «Театрализованная деятельность в дошкольной образовательной организации», «Планирование и организация логопедических занятий», «Проектирование дополнительных образовательных программ».

Наряду с этим приобретенные студентами знания, умения и навыки будут способствовать более эффективному прохождению ими педагогической и преддипломной практики, окажутся востребованными при написании курсовых и выпускных квалификационных работ, а также в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение учебной дисциплины «Детская литература» направлено на формирование у обучающихся компетенции:

ПК-2 – Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| ПК-2 – Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности | |
| ИПК-2.1. способен организовать деятельность обучающихся с нарушениями речи | знает методологию разработки новых методов и технологий планирования, организации и совершенствования учебной деятельности детей с нарушениями речи |
| | умеет разрабатывать методическое обеспечение для планирования, организации и совершенствования учебной деятельности детей с нарушениями речи |
| | владеет технологиями разработки новых методов планирования, организации и совершенствования учебной деятельности детей с нарушениями речи |
| ИПК-2.2. умеет стимулировать интерес обучающихся с нарушениями речи к учебному предмету | знает методы и приемы привлечения интереса обучающихся с нарушениями речи к учебной деятельности |
| | умеет грамотно выбирать и эффективно применять методы и приемы стимулирования интереса обучающихся с нарушениями речи к учебному предмету в коррекционно-развивающем процессе |
| | владеет навыками организации коррекционно-развивающего процесса в условиях стимулирования интереса обучающихся с нарушениями речи к учебному предмету |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3 курсе (заочная форма обучения).

| | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | | КРС, ИКР, контроль |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа | |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Введение в предмет. Детская литература как учебная дисциплина. Предмет и задачи детской литературы, ее специфика. Понятия «детская литература», «литература для детей» и «детское чтение». | 8 | 2 | | | 6 | |
| 2 | Устное народное творчество для детей и в детском чтении. | 10 | 2 | 2 | | 6 | |
| 3 | Возникновение и развитие детской литературы в России. | 8 | 2 | | | 6 | |
| 4 | Формирование русской детской литературы в XVII веке | 8 | | 2 | | 6 | |
| 5 | Развитие культуры в XVIII веке и ее влияние на развитие литературы | 8 | | | | 8 | |
| 6 | Поэтические произведения русских писателей первой половины XIX века, вошедшие в круг детского чтения. | 6 | | | | 6 | |
| 7 | Прозаические произведения русских писателей первой половины XIX века, вошедшие в круг детского чтения. | 6 | | | | 6 | |
| 8 | Основные тенденции развития детской литературы второй половины XIX века. Поэтические произведения XIX века в детском чтении. | 6 | | | | 6 | |
| 9 | Основные тенденции развития детской литературы второй половины XIX века. Художественная проза. | 6 | | | | 6 | |
| 10 | Детская литература конца XIX в. начала XX века. | 6 | | | | 6 | |
| 11 | Детская литература первой половины XX века. | 6 | | | | 6 | |
| 12 | Детская литература второй половины XX века и ее развитие на современном этапе | 6 | | | | 6 | |
| 13 | Исторические произведения писателей XX века, вошедшие в круг детского и юношеского чтения. | 6 | | | | 6 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 14 | Научно-познавательные и научно-художественные книги в детском чтении. | 6 | | | | 6 | |
| 15 | Произведения зарубежных писателей в детском чтении | 6 | | | | 6 | |
| | *ИТОГО по разделам дисциплины* | **102** | **6** | **4** | | **94** | |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | | | | | 0,2 |
| | Подготовка к текущему контролю | 3,8 | | | | | 3,8 |
| | Подготовка к экзамену (контроль) | | | | | | |
| | **Общая трудоемкость по дисциплине** | **108** | **6** | **4** | | **94** | **4** |

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.
**Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: зачет (3 курс, летняя сессия).**

Автор: Л. Н. Алехина, ст. преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала «КубГУ» в г. Славянске-на Кубани